

## **Отчет по результатам самообследования**

В отчете по самообследованию представлены итоги 2012-2013 учебного года в сравнении с тем же периодом 2011-2012 учебного года. Раскрывается информация о нашем детском саде, его жизни, удачах и проблемах, о людях, которые работают в его стенах, воспитанниках.

Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна коллегам, родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования

### **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

#### **1.1 Общая характеристика**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №68 (далее МБДОУ).

Юридический адрес: 308032, г Белгород, улица Привольная, дом 21.

Здание детского сада двухэтажное, построенное по типовому проекту, в соответствии с правилами СНиП и СанПин. Контактные телефоны:

35-96-67;35-90-68 . ДОУ функционирует с 1981 года.

Площадь земельного участка детского сада 9939 квадратных метров. За каждой группой закреплен участок для игр и занятий. Имеется спортивная площадка и летний бассейн. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Вблизи детского сада расположены: МБОУ средняя общеобразовательная школа №37 и промышленные предприятия: ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Белгородская кондитерская фабрика «Белогорье», филиал детской поликлиники № 3.

МДОУ осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, дополнительное образование детей, дополнительные услуги на основании Устава .

МДОУ детский сад в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование
- коррекция речевого развития (имеются группы компенсирующей направленности).

#### **Контингент детей.**

В настоящее время в детском саду воспитывается 273 ребенка. Функционируют 11 групп. Из них 7 групп общеобразовательной направленности:

2 вторые младшие (с 3 до 4 лет), общей численностью – 50 детей;

3 средние группы (с 4 до 5 лет), общей численностью - 77 ребенка;

3 старшая группа (с 5 до 6 лет), численностью – 86 ребенка;

1 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет), общей численностью - 27 детей.

2 группы компенсирующей направленности, логопедические группы, (старшая и подготовительная к школе), общей численностью – 26 детей.

Соотношение численности мальчиков и девочек в течение всех лет в пределах 52% - 55%. В настоящее время количество девочек от общей численности детей составляет 52%.

Абсолютное большинство воспитанников детского сада живут в микрорайоне «Гриневка», только 6 % приезжают из других микрорайонов: район Мичурина - 0,8%, Дубовое – ул. Есенина - 1,2%, районы «Оскочное», «Сокол», «Ячнево» - 4%.

### **1.2 Оценка состояния здания и его внутренней среды.**

Здание построено в 1981 году. Для внутреннего оформления здания использованы строительные и отделочные материалы, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам. Расходы электроэнергии и воды соответствуют нормативу, рационально используется всеми сотрудниками и детьми. В учреждении используются препараты бытовой химии: стиральный порошок, хозяйственное и туалетное мыло, средство для мытья посуды (горчица, пищевая сода), современное дезинфицирующее средство Жавелар-эффект. Естественное и искусственное освещение приближено к нормативу. В групповых помещениях соблюдается режим проветривания, производится 2 раза в день влажная уборка. Температурный режим соблюдается, в зависимости от времени года: от 18 до 22 С. В групповых помещениях, музыкальных залах производится ионизация воздуха, в группах раннего возраста установлены бактерицидные лампы.

### **1.3 Оценка экологической ситуации.**

- Источников экологической опасности вблизи детского сада нет;
- Вокруг территории детского сада есть участки природных ресурсов (лесополоса);
- Вблизи детского сада нет источников постоянного шума;
- Ядохимикаты на участках детского сада не применяются;
- Территория детского сада освещена достаточно - уличными светильниками;
- Все прогулочные участки и спортивная площадка оборудованы с учетом правил по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

## **II УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1 Организационные условия. Результаты образовательной деятельности**

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач МБДОУ д/с № 68 совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей через создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Педагоги детского сада творчески подходят к построению целостного педагогического процесса, работая по примерной основной

общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина;

В работе группы компенсирующей направленности и логопедического пункта используется парциальная программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной).

Одним из актуальных направлений развития детского сада является **создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке**. В ДООУ осуществляется обучение детей английскому языку в рамках реализации областной целевой программы «Иностранный язык».

Творческий подход к созданию условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников даёт возможность педагогам шире использовать инновационное образовательное пространство. До сентября 2008 года в детском саду была организована платная дополнительная образовательная услуга «Обучение английскому языку». С 01.09.2008 года в штатное расписание введёна должность педагога дополнительного образования по обучению детей английскому языку. Педагог дополнительного образования охватывает детей средних, старших, подготовительных групп. Дети вторых младших групп и групп компенсирующей направленности осваивают азы английского языка через кружковую работу с педагогами групп. Охват детей раннему обучению иностранному языку представлен в таблице 1.

**Таблица 1**

**Информация по раннему обучению иностранному языку в ДООУ:  
(охват детей)**

<b>Год</b>	<b>Численность обучающихся детей</b>	<b>Процент охвата</b>
<b>2009</b>	<b>123</b>	<b>49,3%</b>
<b>2010</b>	<b>131</b>	<b>47,8 %</b>
<b>2011</b>	<b>162</b>	<b>60 %</b>
<b>2012</b>	<b>273</b>	<b>100%</b>

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание программы реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности детей, в кружках, в педагогической деятельности.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделяем:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,

- формирование предметно-пространственной среды ребенка. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации примерной основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы по образовательным областям:
  - Здоровье
  - Физическая культура
  - Безопасность
  - Познание
  - Коммуникация
  - Социализация
  - Чтение художественной литературы
  - Музыка
  - Труд
  - Художественное творчество

Опытные педагоги предлагают детям насыщенное образовательное содержание соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Здесь их приобщают к русской культуре, развивают познавательную активность, воображение, творческие способности. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок мог найти занятие по интересам.

В течение года педагогами проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

### **Образовательная область «Познание»**

*Раздел «Продуктивная(конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность».*

Работа ведется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми, педагоги используют различные виды конструкторов, строительный материал, карты-схемы; проектная деятельность ведется по типам: исследовательская, творческая, нормотворческая, что способствует развитию навыков коллективной работы детей.

Однако воспитателям надо активней пользоваться мультимедийными установками, разнообразить материал для исследовательской деятельности.

*Раздел « формирование элементарных математических представлений».*

Развитие у детей элементарных математических представлений происходит в НОД, в ходе режимных моментов: наблюдения, экспериментирования, игр. Материалы, которые используют педагоги, отличаются разнообразием: игры на развитие внимания, памяти, на

систематизацию и классификацию предметов. Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера помогают развитию у детей логики, умению решать проблемные ситуации.

В соответствии с программой дети изучают количественный счет, узнают геометрические фигуры, их свойства, закрепляют умения измерять предметы, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки, формируется умение ориентироваться на ограниченной поверхности, в игровых ситуациях знакомятся с планами, схемами, маршрутами и картами, так же учатся определять дни недели, месяцев, время года, необратимость времени, определять время по часам

#### *Раздел «Формирование целостной картины мира»*

Для расширения представлений о предметном мире и социальном окружении в МБДОУ имеется музей-изба, картины по разделу «профессии», в группах имеются уголки транспорта, где представлены различные виды транспортных средств, но для знакомства с эволюцией Земли и для знакомства с историей человечества через произведения искусства оборудования нет, поэтому необходимо пополнить методический кабинет в 2013 году.

Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в детском саду созданы необходимые условия. В группах имеются оборудование и материалы для наблюдения, коллекции камней, гербарии, картины. Дети в группах ведут календари природы, в зимнее время постоянно действует «огород на окошке», где выращивают лук, рассаду овощей и цветов для последующей высадки на огород.

На территории детского сада разбит сад плодовых деревьев, этнографический уголок, огород и уголок лекарственных растений.

К праздникам организуются выставки поделок из природного материала, овощей и фруктов, в которых дети участвуют совместно с родителями.

Итогом работы за год стали следующие показатели освоения детьми образовательной области «Познание» за 2012-2013 год:

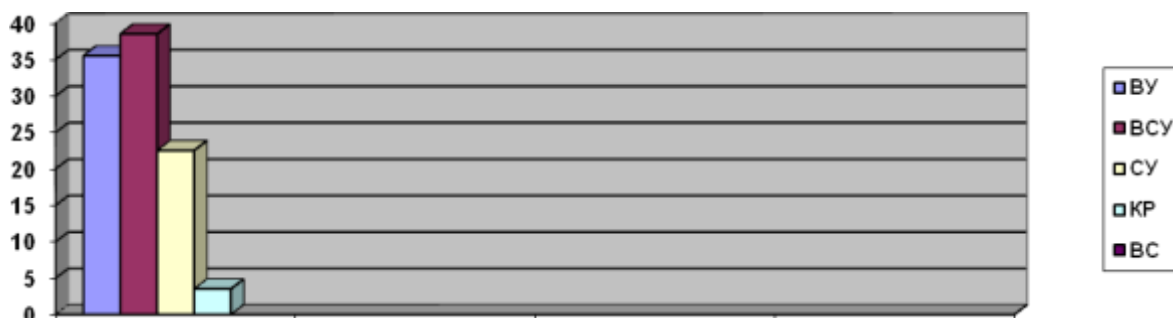
Высокий уровень-30,4%

Выше среднего уровня-42%

Средний уровень-23,7%

Требуется коррекционная работа педагога-2,3%

Требуется внимание специалистов- 1,3 %



#### **Образовательная область « Коммуникация»**

Для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми требуется развивать речь детей, только человек

владеющий своей речью может свободно общаться с другими. Для этого в каждой группе ДООУ имеется уголок книги, где представлены энциклопедии и художественные произведения соответствующий возрасту детей. Так же в группах имеются картотеки игр на развитие звуковой культуры речи, для обучения рассказыванию составлены схемы по методу ТРИЗ-технологии, имеются наборы картинок и альбомы по диагностике речевого развития. Для активизации речи детей в детском саду проходит конкурс чтецов, дети старшего возраста для младших дошкольников инсценируют сказки 1 раз в месяц.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В течение года работа в этих группах велась систематическая, разнообразная по формированию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения, по обогащению и уточнению словаря. В работе с детьми учителя-логопеды Бронникова О.Л. и Карнаухова А.Ф. используют нетрадиционные формы работы с детьми : игры-путешествия, презентации, разнообразные материалы и пособия.

Вся коррекционная работа велась в тесном контакте с воспитателями и родителями. Логопеды совместно с воспитателями добились хороших результатов по усвоению детьми программы.

**Таблица 2**

Группы компенсирующей направленности(образовательная область «Коммуникация»)	2012-2013 уч. г
Старшая	Требуют корректирующего внимания я специалистов-7% Средний уровень-23% Уровень развития выше среднего-39% Высокий уровень-31%
подготовительная	Требуют корректирующего внимания я специалистов-14% Средний уровень-21% Уровень развития выше среднего-22% Высокий уровень-43%

В 2012-2013году из групп компенсирующей направленности в школу пошли-16 детей, из них:12 с исправленной речью, что составляет 87,5% от общего числа выпущенных в школу, со значительными улучшениями-3 ребенок-12,5%, этому ребенку в школе требуется помощь учителя-логопеда, 1 ребенок –в класс коррекции.

Детям групп компенсирующей направленности в течение года было обеспечено комплексное сопровождение специалистами ПМПк.

Консилиум строил свою работу в соответствии с годовым планом.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей образовательного учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Коммуникация» за 2012 год :

требуют корректирующего внимания специалистов-6%

Средний уровень-25,9%

Уровень развития выше среднего-36,3%

Высокий уровень-30,8%



В связи с большим количеством детей имеющих нарушения речи, в детском саду открыт логопункт.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Развитию монологической и диалогической речи в течение года способствовала проводимая работа по чтению детям художественных произведений. В процессе чтения активизируется процесс познания, социализации дети узнают много новых слов, расширяется кругозор детей, формируется воображение. Чтение развивает у детей чувство сострадания и сочувствия у героям произведения.

Чтение художественной литературы в детском саду введено в режим дня ежедневно.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем году:

1 раз в месяц проводить выставки детской литературы, литературные праздники, театрализованные представления.

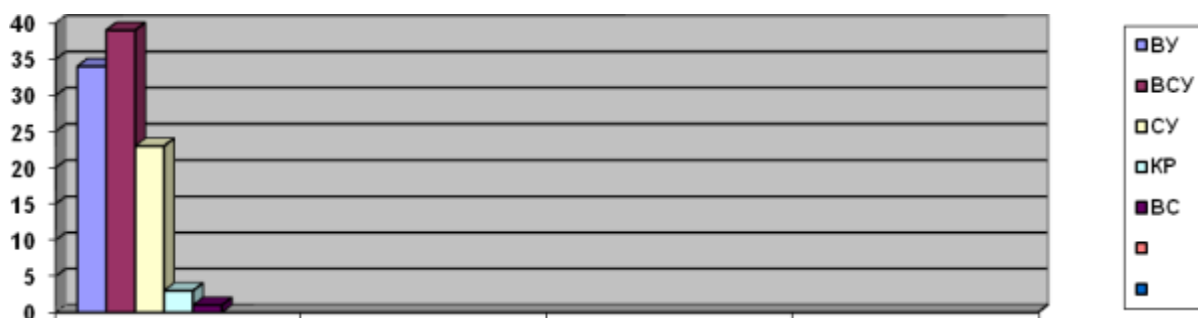
Мониторинг освоения детьми образовательной области «Чтение художественной литературы» выявил следующие результаты:

требуют корректирующего внимания специалистов-4%

Средний уровень-23%

Уровень развития выше среднего-39%

Высокий уровень-34%



## Образовательная область «Социализация»

Работа педагогического коллектива ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой. Идет развитие игровой деятельности детей, педагоги приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, так же формируют патриотические чувства, образ Я, понятие семьи, детского сада, родной страны, нашей армии и нашей планеты.

Педагоги в работе активно пользуются следующими методами: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые театрализованные, дидактические игры, эстетические беседы, чтение художественной литературы, встречи с интересными людьми (ветеранами, солдатами воинской части).

Работа ведется с детьми и родителями применяя следующие формы и методы:

- создан проект «Мой родной город»
- проект «Русская изба» реализуемый в музее ДОУ
- использование разнообразного наглядного материала: фотографий, схем, рисунков
- дидактические и сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки и экскурсии
- Проведение консультации,
- анкетирования родителей,
- создание информационных стендов

В течение года детский сад продолжал сотрудничество с социальными институтами

- Белгородским театром кукол
- Белгородским драматическим театром
- Белгородским музеем народной культуры
- Белгородской школой искусств

В режиме дня в группах воспитатели включали игровые моменты, ситуации по все виды детской деятельности.

Предметно-развивающая среда групп отвечает требованиям: соблюдаются принципы открытости, гибкости зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности, а так же гендерного подхода. Но в детском саду мало игр отвечающих требованиям современности, поэтому



рекомендуется педагогам обогатить игровую среду, используя современные игры «МЧС», «Банк» и т.д.

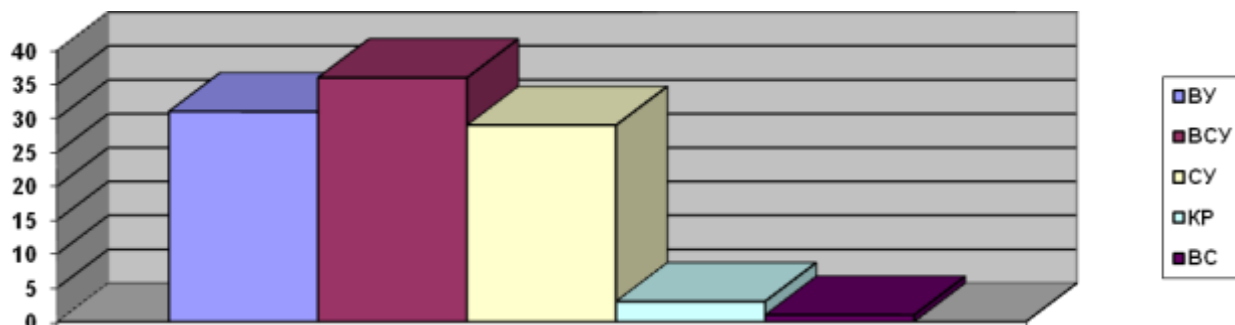
Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социализация» выявил следующие результаты:

требуют корректирующего внимания специалистов-4%( в 2012-2013 уч.году набрано 2 группы детей младшего дошкольного возраста)

Средний уровень-29%

Уровень развития выше среднего-36%

Высокий уровень-31%



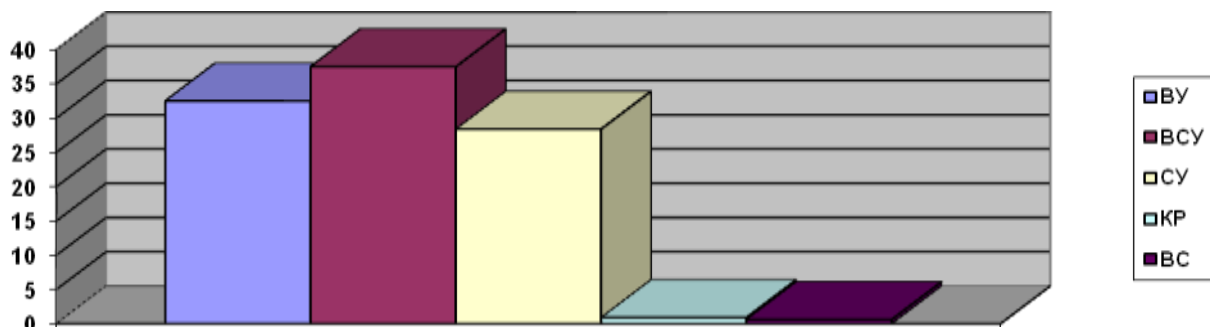
### Образовательная область «Музыка»

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку осуществляется в рамках реализации примерной основной общеобразовательной программы МБДОУ и дополнительной программы Карлуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки»

В течение учебного года согласно календарно-тематическому плану проводились досуги и праздники «День знаний», «Осень», «День народного единства», «День Матери», «Новогодний праздник», праздник «Зима», «Проводы зимы», «День защитника Отечества», праздник посвященный международному женскому дню, фольклорный праздник, «Весна-красна», «День Победы», «Прощание с детским садом»

Музыкальный руководитель Юрьева М.Р.имеет опыт работы по теме « Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкально-игровой деятельности», который внесен в городской банк данных

Мониторинг освоения образовательной области «Музыка» показал высокие результаты



требуют корректирующего внимания специалистов-1,6

Средний уровень-28,4%

Уровень развития выше среднего-37,5%

Высокий уровень-32,5%

Музыкальным руководителям рекомендуется в своей деятельности в работе со старшими детьми больше использовать инсценировок, создать детский музыкальный театр, что соответствует требованиям программы.

Администрации МБДОУ приобрести музыкальные инструменты.

### **Образовательная область «Труд»**

Работа педагогов направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду через беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин, наблюдения. Воспитатели знакомят детей с трудом взрослых, показывая важность и значимость каждой профессии. В группах происходят встречи с родителями, где они рассказывают о своей профессии, экскурсии на предприятия, где работают мамы и папы.

Для развития навыков самообслуживания в детском саду в детском саду используется хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Воспитатели организуют дежурство в группе при подготовке к НОД, приему пищи и в уголке природы.

Осенью привлекаем детей к уборке огорода, сбору семян.

В зимнее время года дети с удовольствием ухаживают за мини-огородами, на участке подметают и расчищают от снега дорожки.

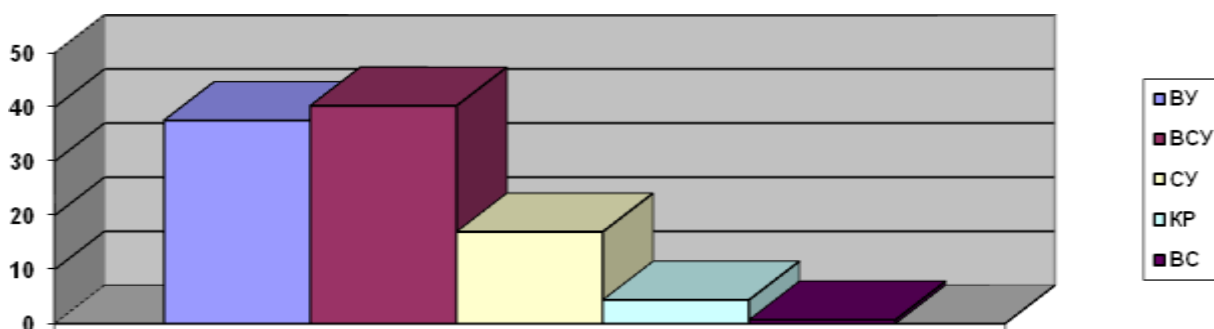
Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд»

требуют корректирующего внимания специалистов-5,5

Средний уровень-17%

Уровень развития выше среднего-40,3%

Высокий уровень-37,6%



### **Образовательная область «Художественное творчество»**

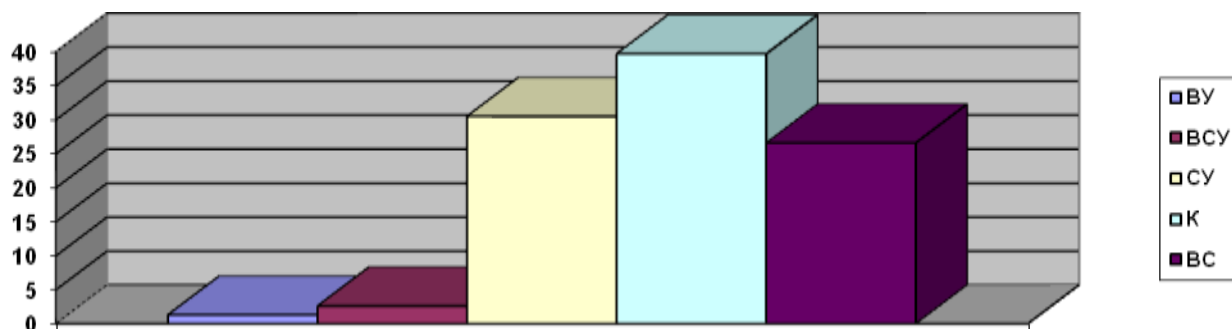
Воспитатели детского сада создают условия для развития творческих способностей детей. В группах оформлены уголки ИЗО деятельности, в которых находятся материалы для рисования, лепки и аппликации, но набор материалов не отличается разнообразием.

В группах рекомендуется подобрать материалы для развития детского творчества согласно программы

В методическом кабинете имеется подборка материалов о художниках, подбор картин отражающих разнообразные виды живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

В 2014 году в детском саду планируется открыть мини-музей художественного творчества.

Мониторинг показал следующие результаты



Мониторинг показал следующие результаты  
требуют корректирующего внимания я специалистов-4  
Средний уровень-30,5%  
Уровень развития выше среднего-39,7%  
Высокий уровень-26,6%

В МБДОУ предоставляются **дополнительные образовательные услуги**, которые в первую очередь обеспечивают реализацию познавательных интересов воспитанников, создают условия для самоопределения и самореализации личности.

Наряду с основными образовательными услугами в 2012-2013 учебном году были организованы кружки по интересам, как на платной, так и на бесплатной основе, которые в первую очередь обеспечивают реализацию познавательных интересов воспитанников, создают условия для самоопределения и самореализации личности.

\*Коррекционного направления «Здоровячок»



\*Ритмическая гимнастика «Цветик-семицветик»



\*Баскетбол

- Музыкально-ритмический «Веселая карусель»
- Игры на музыкальных инструментах «Задоринка».

В ДОУ создаются все условия для поддержания здорового образа жизни и определенного уровня физического развития дошкольников, охраны и укрепления здоровья. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком), систематически проводятся закаливающие мероприятия, с учетом постепенного воздействия того или иного природного фактора.



В качестве закаливающих процедур так же осуществляется : хождение детей в облегченной одежде ; полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; умывание лица и предплечий после физкультурных занятий. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводились лечебно-профилактические процедуры, разработан помесячный план названных процедур, который включает в себя фитотерапию, поливитамины, дыхательную гимнастику, массаж ушной раковины

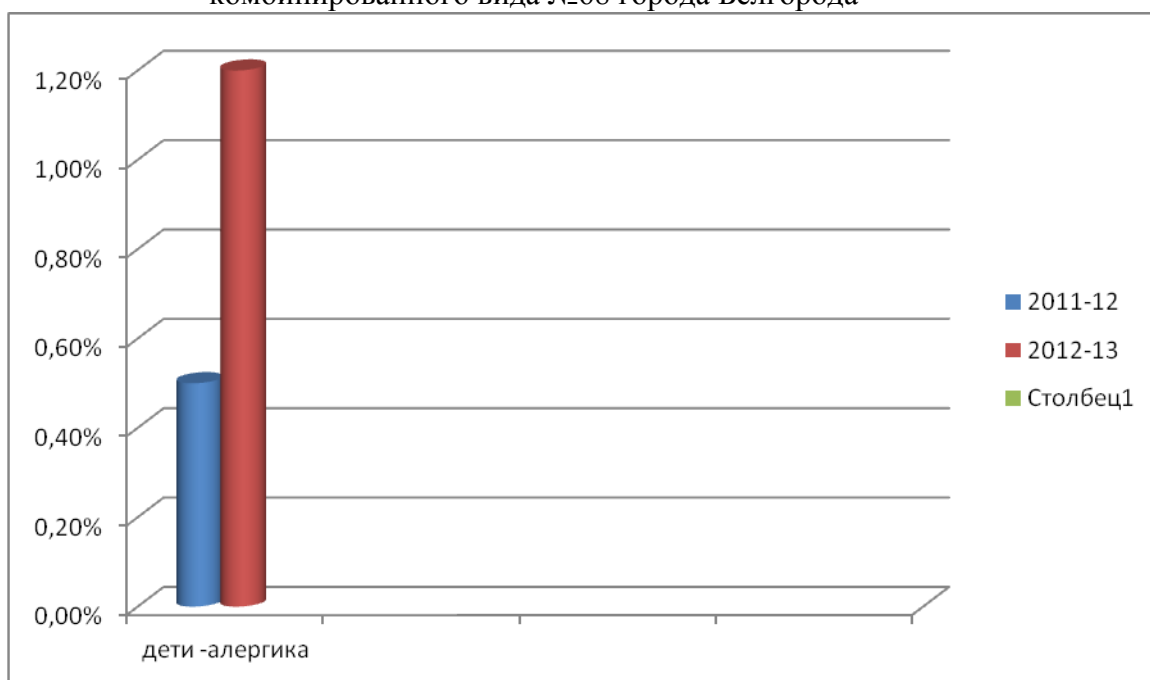
В ходе формирования у детей дошкольного возраста основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, педагоги и медицинские работники, а так же родители работали в тесной взаимосвязи, учитывая индивидуальные особенности здоровья каждого ребенка.

Медицинские работники составляли меню с учетом разнообразия блюд, используя десятидневное меню.

Особое внимание уделялось приготовлению пищи для детей с аллергическими заболеваниями.

По результатам анализа таких детей с каждым годом становится все больше. Систематически в ДОУ осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих отклонения в здоровье.





Работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд. В рацион питания регулярно включались овощной и луковый салаты, соки, фрукты. Систематически вёлся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм питания за 2012 год составило 100%, за 6 месяцев 2013 года – 99,5 %. Ежедневно вёлся входящий контроль поступающих в ДООУ продуктов. С сентября месяца 2011 года МБДОУ д/с № 68 перешло на автоматизированное ведение меню программы «Аверс: расчет меню питания».

В течение года дети получали оздоровительный чай, назначенные на основе рекомендаций врача – педиатра

В течение года реализовывалась комплексная система оздоровительных и закалывающих мероприятий. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, в течение года работал «Ручеёк здоровья», где было оздоровлено 15 детей ДООУ.

Используемая в работе с детьми младшего дошкольного возраста карта состояния здоровья ребёнка позволяет отслеживать состояние здоровья и физического развития дошкольников в течение всего периода пребывания его в детском саду.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости рассматривались коллективом в течение года на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, производственных собраниях. Ежемесячный анализ заболеваемости по группам позволил повысить эффективность работы в данном направлении и наметить пути снижения заболеваемости детей.

Работа по оздоровлению детей велась в тесном контакте с родителями через вовлечение их в ежедневную жизнь ДООУ: участие в спортивных совместных праздниках, родительских собраниях и консультациях, функционирования уголка здоровья «Здоровячок» во всех группах.

Исходя из принципа «здоровый ребёнок - успешный ребёнок», особое внимание уделялось воспитанию у дошкольников культуры здоровья через создание здоровьесберегающей среды в условиях ДООУ, реализации

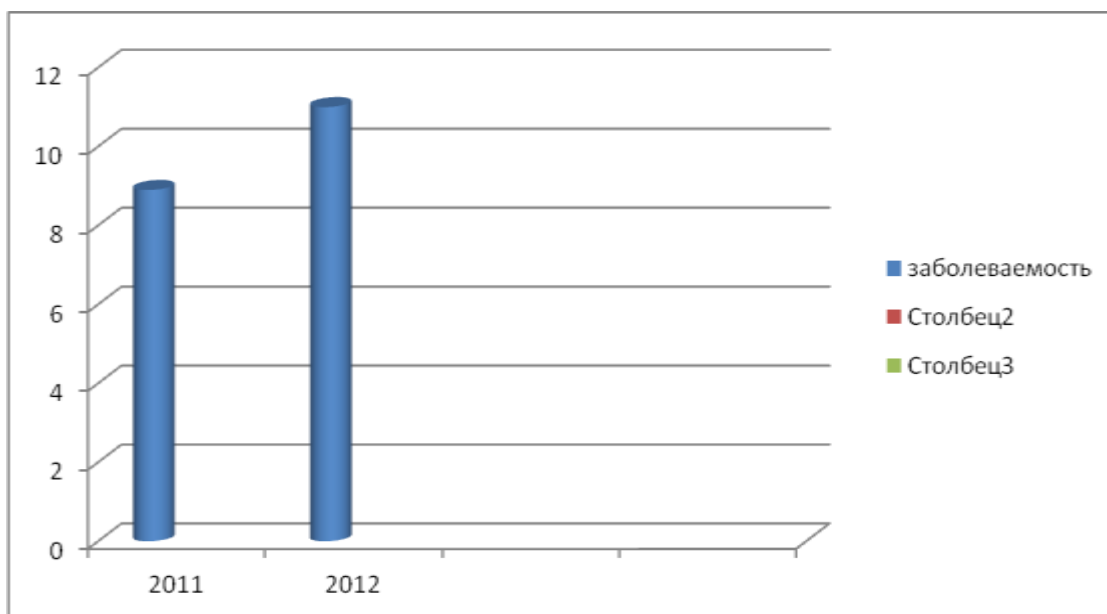
здоровьесберегающих технологий, освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности, базирующейся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, индивидуализации профилактических мероприятий.

Педагогическим коллективом были созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДООУ. Во всех возрастных и компенсирующих группах педагогами активно использовались карты двигательного режима, инструктор по физической культуре и воспитатели применяли современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия- тренировки). Часы двигательной активности строились на подвижных и спортивных играх.

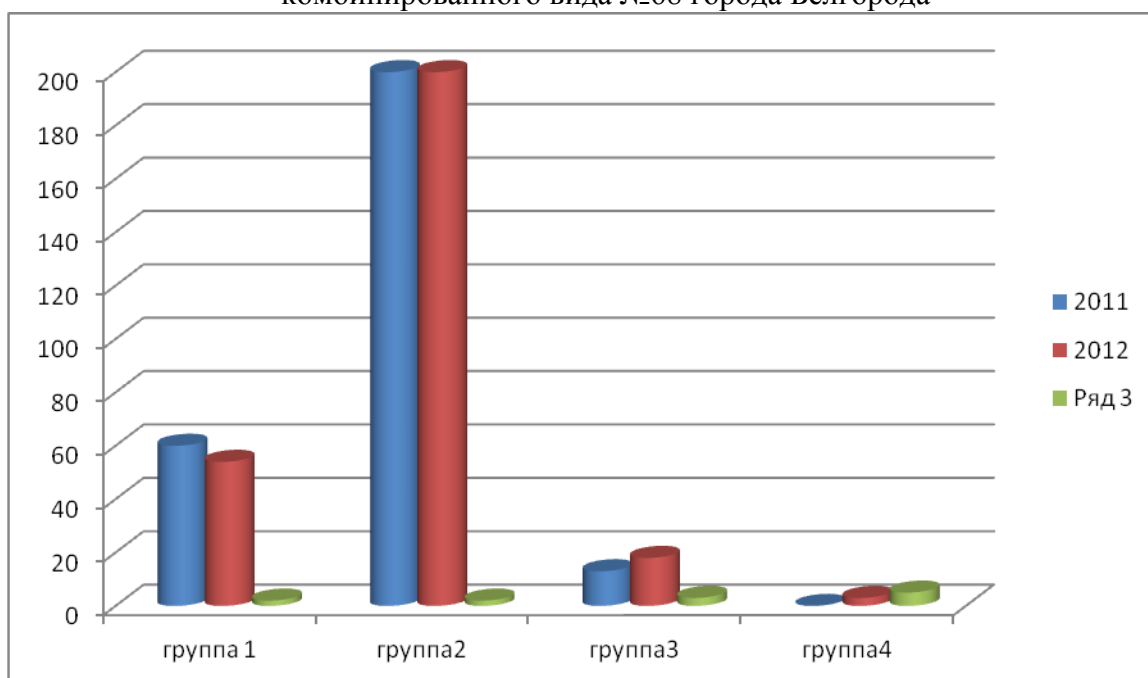
Нагрузка на детей варьировалась с учётом результатов медицинского обследования и строилась в соответствии с рекомендациями врача. Проведение Дней здоровья, тематических погружений, спортивных праздников и развлечений способствовали возрастанию интереса детей к физической культуре и повышению двигательной активности.

Данные диагностики физического развития детей на конец учебного года показали, что высокий уровень имеют 86% детей,  
Выше среднего уровень- 14 % детей.

Заболеваемость детей в 2012 году составила 11 дней пропусков одним ребёнком, что выше чем показатель прошлого года-8,9



Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом проводилась в системе работа по охране жизни и здоровья детей, их физическому развитию. Но в связи с тем, что в детский сад приходят дети часто болеющие и с группой здоровья 3-и 4, то и заболеваемость –высокая.



Коллектив детского сада работает над созданием презентационного имиджа ДОО в образовательном пространстве «детский сад-семья». Целью работы проведенной в данном направлении является пропаганда деятельности дошкольного учреждения, рекламу педагогических кадров ДОО и образовательных услуг. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. По результатам опроса родителей на конец учебного года: 97,8% родителей полностью удовлетворяет работа МБДОУ, своевременно получают сведения о состоянии здоровья ребенка 98%, 98,5% - чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребенку.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся педагогом-психологом, старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Воспитанники ДОО являются постоянными участниками городских конкурсов.

**Таблица 3**

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
	«Талант с колыбели»- «Мои первые открытия»	Всероссийский  всероссийский	Коноваленко Дарья-лауреат Казаков Никита- дипломант	Ковалева И.В., Мантулова Я.А., Козьмина С.С
	«Открытая книга»		Коноваленко Дарья –	. Фролова



	<p>«Мисс лето оранжевого цвета»</p> <p>«День рождения ГИБДД» Конкурс на самокатах</p> <p>Конкурс на велосипедах</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>«Я-исследователь»</p> <p>«Красота божьего мира»</p>	<p>всероссийский</p> <p>муниципальный</p> <p>муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>муниципальный</p>	<p>лауреат</p> <p>Фролова Виктория – призер</p> <p>Артемьев Артем, Жильцова Ирина – призер</p> <p>Дубянская Полина – призер</p> <p>Фролова Виктория – участник</p> <p>Коноваленко Даша – участник, Казаков Никита – участник</p> <p>Болдарева Настя – призер</p>	<p>Н.Н. Козьмина С.С., Мамина Н.Б.</p> <p>Ермакова С.Н.</p> <p>Ермакова С.Н.</p> <p>Фролова Н.Н.</p> <p>Козьмина С.С., Ковалева И.В.</p> <p>Зайферт О.А., Колосова Е.В.</p>
--	--	--	--	---

Научно- практическое и методическое взаимодействие МДОУ осуществляется на основе договоров : МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», Белгородский государственный драматический театр имени М.С. Щепкина, Белгородский театр кукол, Белгородская государственная филармония, Белгородский музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, детская поликлиника № 3.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошлом учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют итоги педагогической диагностики освоения образовательных областей примерной общеобразовательной программы, но в целях улучшения качества образовательного процесса рекомендуется:

Педагогам при организации образовательного процесса соблюдать принцип интеграции образовательных областей

Активно использовать в образовательном процессе мультимедийные презентации при проведении НОД

***Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.***

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшего обучения в школе 48 выпускников нашего ДООУ прошли диагностическое обследование.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы: 80% детей полностью готовы к обучению в школе. Они имеют все необходимые знания и умения, высокий уровень развития познавательных интересов. Однако 20% детей имеют статус условной готовности, к обучению в школе.

По итогам фронтальной проверки готовности детей подготовительной группы к обучению в школе и педагогической диагностики на конец учебного года дети показали высокий уровень усвоения знаний по всем образовательным областям общеобразовательной программы:

**Таблица 4**

Образовательная область	Уровень освоения			
	ву	всу	су	кр
«Физическая культура»	81.5	18.5		
«Здоровье»	51	40.5	8.5	
«Безопасность»	49.5	37	13.5	
«Социализация»	37	32	26	5
«Труд»	41.5	36.5	11.5	10
«Познание»	35.5	38.5	22.5	3.5
«Художественное творчество»	35.5	22.5	35	7
«Чтение художественной литературы»	37	35.5	22.5	5
«Музыка»	63.5	24,5	12	
«Коммуникация»	37.5	29.5	17.5	15.5
<b>Итого:</b>	<b>47</b>	<b>31.5</b>	<b>17</b>	<b>4.5</b>

По результатам педагогической диагностики по материалам Л.Журовой выпускники детского сада показали достаточно высоком уровне подготовленности к школе. Средний балл среди выпускников 2,5 балла.

Учителя школы № 37 на основании письменных характеристик дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе. 87 % выпускников нашего ДООУ достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения. Треть выпускников (42%) показали высокий уровень адаптации к школе, абсолютно безболезненно вошли в новую школьную жизнь, освоили социальную роль ученика, что свидетельствует о хорошей интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе. Взаимодействие педагогов ДООУ и СОШ осуществлялось через работу территориального координационного совета.

Опрос педагогов первоклассников, успешно адаптировавшихся к обучению в школе, свидетельствует об их хорошей успеваемости, успешном усвоении учебной программы, примерном поведении, активном участии в жизни класса и школы, эффективном общении с учителем и одноклассниками.

Результаты мониторинга проводимого с детьми подготовительной в школе группы остаются высокими, что подтверждается и показателями школы, это говорит о слаженной работе коллектива в данном направлении.

### **Структура управления ДООУ**

Управленческая деятельность в МБДОУ д/с № 68 носит системный характер, направлена на выполнение социального заказа и работает в режиме развития, постоянно повышая свой статус.

Учреждение имеет хорошие показатели социально-экономического развития благодаря тому, что детский сад на 100% укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, 60% которых имеют высшее профессиональное образование; 21 % аттестованы на более высокие квалификационные категории; создана необходимая и постоянно-развивающаяся материально-техническая база; совершенствуется предметно-пространственная среда.

Разработана программа развития детского сада до 2017 года, организован учебно-воспитательный процесс, способствующий самореализации и саморазвитию личности, организована оптимальная система самоуправления, обеспечивающая открытость деятельности детского сада по всем направлениям: Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Эффективно организована методическая работа, благодаря чему реализуется набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с принятыми программами и интересами детей и запросами родителей.

Работа, ориентированная на конечный результат позволила:

- создать в коллективе атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого члена коллектива, добивающегося определённых результатов;
- создать систему управления на основе профессионального сотрудничества
- обеспечить возможность развития каждой личности, координации мотивационной ориентации руководителя и педагогов, создающих условия для развивающегося дошкольного учреждения;
- развивать профессионализм и в итоге создать психолого-педагогический комфорт всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

В результате коллектив МБДОУ добился хороших результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально-экономического развития.

### **Эффективность управленческой деятельности**

Одним из основных показателей управленческой деятельности руководителя является соответствие нормативных документов требованиям законодательства: МБДОУ имеет Устав, лицензию на осуществление образовательной деятельности, лицензию на осуществление медицинской деятельности, договор с Учредителем, разработаны локальные акты в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 20 комбинированного вида №68 города Белгорода  
соответствии с Уставом. Нормативно- правовые и локальные акты соответствуют законодательству Российской Федерации.

### Кадровый потенциал

Одним из факторов, способствующих как образовательным, так и финансово-экономическим успехам деятельности дошкольного учреждения является компетентность, высокий уровень квалификации педагогов.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, высокопрофессиональный, творческий и инициативный. О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образование педагогов и квалифицированный состав:

**Таблица 5**

Должность	Высшее образование		Среднее специальное		Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Заведующий	1	100					1	100				
Старший воспитатель	1	100									1	100
Воспитатель	13	70	8	30	1	5	12	57	2	10	6	28
Музыкальный руководитель			2	100	1	50	1	50				
Учитель-логопед	2	100					1	50	1	50		
Инструктор по ФК	1	100			1	100						
Итого	18	64	10	36	3	10	15	64	3	14	7	25

Аттестационные испытания в прошедшем году прошли 15 педагогов. Один педагог (3,7%) в прошедшем учебном году успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 14 педагогов (50%) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В дошкольном учреждении обеспечивается в соответствии с перспективным планом переподготовка и повышение квалификации специалистов. В 2012 – 2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации в БелРИПКПС 7 педагогов, что соответствует плану, так же 22 педагога приняли участие в вебинарах и семинарах. 8 педагогов в течение года посещали городские методические объединения.

Педагоги проявляли профессиональную активность.

Коллектив «Вдохновение» уже третий год становится призером конкурса «Творческий дебют»

Педагоги являются постоянными участниками Всероссийских конкурсов «Таланты с колыбели»

**Таблица 6**

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	«Рождественская сказка»	Воспитатель	Международный	Козьмина С.С.	Заочное
2	«Талант с колыбели», «Открытая книга»	Воспитатель	Всероссийский	Мамина Н.Б, Козьмина С.С.- победители Мамина Н.Б.- дипломант	Заочное
3.		Воспитатель	Всероссийский		Заочное
4	«Талант с колыбели», «Зимний праздник»	Воспитатели	всероссийский	Ковалева И.В., лауреат	Заочное
5.	«Талант с колыбели», «Счастливое мгновение»	воспитатель	муниципальный	Зайферт О.А.- победитель	очное
	«Творческий дебют»			Коллектив «Вдохновение»	

Педагоги принимали участие в конференциях, семинарах

**Таблица 7**

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	<i>Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития современного образования»</i>	<i>Воспитатель</i>	Всероссийский	Мамина Н.Б., Козьмина С.С. статья <i>«Организация оздоровительной работы в дошкольном учреждении»</i>
2.	<i>Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Продуктивный педагогический опыт № 2»</i>	<i>воспитатель</i>		Мамина Н.Б, статья «Ягодки на посуде»
3.	<i>Конференция НИУБелГУ «Актуальные проблемы дошкольного образования»</i>		региональный	Шама Л.А., статья <i>«Актуальные проблемы»</i>

				дошкольного образования»
--	--	--	--	--------------------------

Педагоги принимали участие в мероприятиях где представляли свой педагогический опыт представлен опыт работы педагога или ДОУ

**Таблица 7**

1.	Мероприятия, на которых представлен опыт работы педагога или ДОУ	2013 год	<p>Коломыченко С.С., заведующий выступление на семинаре-практикуме «Административный контроль как важнейший фактор обеспечения качества организации питания детей в ДОУ»</p> <p>Ермакова С.Н. инструктор по физической культуре ГМО«Инновационный подход в здоровьесбережении детей дошкольного возраста и педагогов»</p> <p>Ермакова С.Н. инструктор по физической культуре ГМО «Реализация образовательной области «Физическая культура» в условиях ведения ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации»</p> <p>Бегоулова С.В., Всероссийская научно-методическая конференция «Интегративные технологии в образовании», статья «Ребенок в мире зимних экспериментов»</p> <p>Козьмина С.С., БелРИПКППС, мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра как инновационная система физического воспитания дошкольников»</p> <p>Бещева В.Г., 2012 г, межрегиональная научно-практическая конференция "Дошкольное образование региона в новом тысячелетии";</p> <p>Струкова Е.А., 2012 г, Всероссийская заочная конференция "Проблемы и перспективы развития современного образования", материал "Организация здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении"</p> <p>ГОУ ДПО БелРИПКППС, мастер-класс «Гендерный подход к организации деятельности в ДОУ», Федосеенко С.П.</p> <p>Педагогический марафон «Преимственность в реализации Федеральных государственных требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федерального общеобразовательного стандарта начального общего образования», Коломыченко С.С., Мантулова Я.А., Карнаухова А.Ф., Ермакова С.Н., Фролова Н.Н.</p> <p>ГОУ ДПО БелРИПКППС, мастер-класс «Формирование основ мужественности у мальчиков старшего дошкольного возраста через систему разнообразных видов детской деятельности», Федосеенко С.П.</p> <p>Педагогический факультет, кафедра дошкольной педагогики и психологии БелГНИУ,</p>
----	--	----------	---

			практическое занятие и презентация опыта работы по программе «Играйте на здоровье!», Межакова О.В., Ермакова С.Н.
--	--	--	---

Освещение деятельности МБДОУ д/с №68 в средствах массовой информации 2012г. - 2013 г.

**Таблица 8**

Публикации материалов из опыта работы	2013 год	Сборник БелРИПКППС «Проблемы и перспективы современного образования», Струкова Е.А., Мантулова Я.А. «Организация здоровьесбережения в ДОУ» Сборник БелРИПКППС «Дошкольное образование в новом тысячелетии», Струкова Е.А., Мантулова Я.А. «Развитие музыкальных способностей детей посредством музыкальных игр» Коломыченко С.С. методические разработки в пособии «Здоровье. Опыт освоения образовательной области в соответствии ФГОС», издательство «Учитель»
---------------------------------------	----------	--

### **Информация о состоянии охраны и безопасности труда, уровня травматизма.**

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно.

В нашем детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- пожарная безопасность
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- антитеррористическая защита

В МБДОУ разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в МБДОУ», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в МБДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д.

Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды, и оформляют акты по их результатам. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности ДОУ.

С целью повышения качества условий труда для сотрудников в МБДОУ назначен, прошедший обучение на специальных курсах, уполномоченный по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в лице Межаковой Ольги Васильевны,

Работодателем (администрацией МБДОУ) созданы необходимые условия для работы уполномоченного по охране труда: обеспечение правилами, инструкциями, другими нормативными и справочными материалами по охране труда за счет средств учреждения.

Все рабочие места в МБДОУ аттестованы. Государственная экспертиза условий труда проведена Управлением по труду и занятости населения Белгородской области. Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, в соответствии с СанПин. Для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала групповые комнаты обеспечены учебно-игровым оборудованием и хозяйственным инвентарем в соответствии с нормативами..

Проведенная работа повышает качество труда, способствует тому, что в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, Глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».)

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

### **Создание условий для воспитания и развития детей**



В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В связи с этим во всех возрастных группах, сделан акцент на



«одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В каждой возрастной группе имеются уголки интеллектуального развития: сенсорные и развивающие игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, схемы, игровые модули – в старших.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменены на 90% детские столы и стулья, частично заменены другие предметы детской мебели: шкафы, кровати, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «тихие уголки» с мягкой мебелью, в которых каждый ребенок может побыть один, рассмотреть любимую книгу или нарисовать что-либо.

При зонировании групп предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения с детьми.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудованы **специальные центры**: природный уголок, в котором дошкольники с радостью экспериментируют, выращивая растения и проводя исследования живой природы; мини-изостудия, где каждый ребенок может почувствовать себя настоящим художником, создателем уникальной поделки; уголок



конструктора, где дети способны создать любую конструкцию; музыкальный уголки (или) камерный мини-театр, где проявляются музыкальные и актерские способности детей.

В группах широко представлены сюжетно-ролевые игры, уголок безопасности и т.д.

**Здоровье ребёнка в образовательном процессе является главной и непреложной ценностью.** Проведённый анализ состояния здоровья показал, что в детский сад приходят дошкольники в основном со 2 группой здоровья, имеющие массу проблем в опорно-двигательном аппарате, аллергические реакции, хронические заболевания, поэтому перед дошкольным учреждением стоит главная проблема - укрепление здоровья детей, которая решается средствами физкультурно-оздоровительной работы. В соответствии с программой в МБДОУ разработаны и реализуются мероприятия, способствующие оздоровлению:



- Физические упражнения и занятия с элементами спорта.
- Гигиенические и водные процедуры.
- Воздушно-контрастные ванны.
- Специальное закаливание в «Ручейке здоровья».
- Босохождение летом.



- Психогимнастика.
- Прием детей на улице.
- Оздоровительный бег
- Гимнастика после сна.
- Полоскание горла после приема пищи.



- Прием водных процедур в летнем бассейне.



В МБДОУ созданы все условия для двигательной активности детей: спортивный зал с необходимым количеством инвентаря, физкультурные уголки с нетрадиционным оборудованием в каждой группе.



Тесное сотрудничество с родителями даёт возможность обучать их методам воспитания здорового ребёнка. Ознакомительная работа родителей со всеми видами оздоровительной работы проходит через открытые мероприятия, информационные стенды, консультации педагога-психолога, инструктора по физической культуре, врача, приглашенных специалистов.

**Показатели функционирования**

показатели год	Функционирование (%)
2011 год	70,3
2012 год	73,5

**Поступление бюджетных и внебюджетных средств на материально-техническое оснащение МБДОУ**

Материально-техническое оснащение осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств.

Внебюджетные средства складываются из:

1. средств родительской платы
2. средств Попечительского совета
3. оказания платных образовательных услуг
4. благотворительной помощи.

Для успешного осуществления возможностей привлечения и использования внебюджетных средств в ДОУ приняты локальные акты:

1. Положение о внебюджетных источниках финансирования
2. Положение о Попечительском совете

Активная работа администрации по привлечению внебюджетных средств позволяет поднять уровень оснащения детского сада на более высокую ступень, что значительно повышает имидж детского сада в микрорайоне

**Таблица 10**

2.	Размер привлеченных дополнительных внебюджетных средств ,в том числе за счет дополнительных платных образовательных услуг	2010год 2011 год  2012 год	Привлечено попечительских средств 141115-00 Привлечено внебюджетных средств 236748-00: - благотворительные пожертвования (ОАО «Гормаш», «Сбербанк», родительская общественность- 109279-00 - Платные услуги -22736-00. - Попечительские средства – 104733-00. Привлечено внебюджетных средств – 257150-00: - благотворительные пожертвования(ОАО «Гормаш»,) ОАО «Молочный комбинат» - 63680-00. - платные услуги – 79557-00. - попечительские средства – 113913-00.
----	---	-------------------------------------	---

**Информация о достигнутом экономическом эффекте от внедрения достижений науки и передовых технологий.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 68 обслуживается отделом

бухгалтерского учета и отчетности управления образования администрации г. Белгорода. Управление образования обязательно и своевременно реагирует на все изменения в законодательстве, в соответствии с законом выбирает на торгах поставщиков продуктов, товаров, в полной мере использует возможности рыночных механизмов.

Для активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДООУ с 2010 по 2013 годы расширился ассортимент оргтехники, были приобретены: 2 мультимедийных установки, 2 ноутбука, 3 принтера, 4 компьютера. В учреждении успешно внедряется информационно-аналитическая система "АВЕРС: Расчет меню питания", обеспечивается инструментальная среда информационной поддержки управленческих решений в деятельности ДООУ, посредством ИАС «АВЕРС: Заведующий ДООУ». В 2011 году создана локальная сеть, которая объединяет 5 рабочих мест. Созданная информационная среда и заинтересованность руководства ДООУ в обучении персонала позволили педагогическому персоналу на 97 % в совершенстве овладеть ИКТ.

Внедрение инновационных образовательных программ, концепция управления по результатам позволили:

- развивать материально-техническую базу детского сада;
- сохранить кадровый потенциал;
- повысить качество образования;
- повысить имидж детского сада в микрорайоне, что подтверждается ежегодным увеличением контингента воспитанников;
- добиться положительных успехов в учебно-образовательной деятельности и городских мероприятиях.

Неоднократно работу МБДОУ д/с № 68 освещали в СМИ. О жизни детского сада можно узнать с интернет портала детского сада по адресу : [mdou68.beluo.ru](http://mdou68.beluo.ru)

### **3. Заключение**

Проблема воспитания и обучения детей не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, спланированная систематическая работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Педагогический коллектив постоянно находится в поиске организации более эффективной системы работы в ДООУ, направленной на формирование у детей познавательной активности, представлений о здоровом образе жизни, коммуникативной компетентности всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей и детей. Перспективным направлением на ближайшее время является разработка мероприятий направленных на нравственное здоровье дошкольника, а так же создания единой системы закаляющих и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 30  
комбинированного вида №68 города Белгорода  
оздоровительных мероприятий в целом по ДООУ, построение  
образовательного процесса на основе интегрированного подхода и  
проективной деятельности в ДООУ.

Более полную информацию об услугах и педагогах Вы можете получить по  
следующим контактными телефонам: 35-96-67; 35-90-68.